

沈阳医学院



2021 年研究生教育发展质量年度报告



名称:沈阳医学院

代码:10164

2022 年 3 月 20 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学位与研究生教育概况	2
(三) 学位授权点建设基本情况	4
(四) 学科建设情况	7
(五) 研究生招生、规模结构及就业情况	8
1.研究生招生及生源情况	8
2.在校研究生规模结构	10
3.学位授予及就业情况	11
二、研究生党建和思想政治教育工作	13
(一) 思政队伍建设	14
(二) 加强理论学习, 坚定政治信仰	15
(三) 树立“四个意识”、坚定“四个自信”	15
(四) 校园文化建设	16
三、研究生培养相关制度及执行情况	16
(一) 课程建设与实施	16
1.完善课程体系	17
2.规范课程管理	18
3.改革课程教学形式	19
(二) 导师选拔培训	19
1.严格导师选拔考核制度	20
2.规范导师培训管理体系	20

(三) 师德师风建设	21
(四) 学术训练	21
1.培养环节科研训练	21
2.研究生科技创新基金项目	22
(五) 学术交流	22
(六) 研究生奖助情况	23
四、研究生教育改革情况	23
(一) 人才培养	23
1.健全研究生培养制度	23
2.规范研究生培养过程管理	24
3.严格论文答辩与学位授予	24
4.加强研究生实践基地建设	25
5.毕业生质量跟踪调查	25
(二) 教师队伍建设	27
(三) 科学研究	28
(四) 传承创新优秀文化	28
五、教育质量评估与分析	30
(一) 学科自我评估进展及问题分析	30
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	32
(三) 研究生教育质量监控体系建设及成效	32
六、改进措施	33
(一) 优化学科布局, 推进硕士学位点建设	33
(二) 加强队伍建设, 健全导师责权机制	33
(三) 开展国际交流, 加强校际合作	34

（四）完善选拔制度，提高研究生招生生源质量	34
（五）深化综合改革，进一步提升研究生教育质量	34
（六）加强经费保障，完善研究生教育基础条件	35
（七）完善管理体制，提高研究生教育管理水平	35

一、总体概况

（一）学校概况

沈阳医学院是教育部批准的全日制普通高等学校，建校 72 年来，学校实施特色发展、错位发展、转型发展和内涵发展战略，现已发展成为一所以医学为主，多门类、多层次、多种办学形式的市属普通高等院校。2007 年在教育部本科教学水平评估中荣获“优秀”；2009 年成为硕士学位授权立项建设单位；2013 年获得硕士学位授予权并率先通过临床医学专业认证；2016 年被辽宁省教育厅批准为转型发展试点学校；2017 年成为辽宁省本科高等学校向应用型转变示范高校；2018 年通过教育部本科教学工作审核评估和护理学专业认证；2018 年、2019 年通过辽宁省医学类本科专业评估和教育部硕士学位授权点专项评估。2020 年获评“辽宁省学位与研究生教育工作先进单位”，建成药学院、医学信息工程学院、康复医学院、马克思主义学院等 4 个二级学院。2021 年完成创办辽宁省退役军人总医院，建成树人学院、中医药学院等 2 个二级学院。

学校本部设有基础医学、公共卫生与预防医学两个一级硕士学位授权点和临床医学、公共卫生两个专业硕士学位授权点，现有医理工管 4 个学科门类、24 个本科专业。预防医学专业为国家特色专业、辽宁省一流本科教育示范专业、辽宁省示范专业和辽宁省本科综合改革试点专业；临床医学、口腔医学、麻醉学、康复治疗学、护理学、药学专业等 6 个专业为辽宁省一流本科教育示范专业；临床医学专业为辽宁省向应用型转变示范专业；临床

医学、预防医学和护理学专业为辽宁省特色专业；临床医学、预防医学、护理学、康复治疗学、医学检验技术、麻醉学专业为沈阳市重点建设专业。

学校建有市政府特邀院士工作站、诺贝尔医学奖获得者工作站、博士后科研工作站，院士工作站是全国示范院士专家工作站。有 7 个省级重点实验室（环境与人口健康实验室、环境污染与微生态实验室、手外科组织工程实验室、行为与认知神经科学实验室、过敏性疾病过敏原致病机制研究实验室、辽宁省慢性阻塞性肺疾病医学与工程重点实验室、辽宁省皮肤粘膜软组织创伤修复重建重点实验室，其中环境与人口健康实验室为辽宁省高校重点实验室）；1 个省级新型智库（突发公共卫生事件应急能力研究中心）、9 个沈阳市重点实验室（表型组学研究实验室、心血管病实验室、脑老化与认知神经科学实验室、食品安全与风险评估研究实验室、手外科组织工程实验室、环境与人口健康实验室、环境污染与微生态实验室、慢病评估与健康干预实验室、肾脏钙化疾病防治实验室）、1 个沈阳市工程中心（医学生物技术工程中心）、2 个市临床医学研究中心（慢阻肺管理及防治临床医学研究中心、心血管疾病临床医学研究中心）。

（二）学位与研究生教育概况

学校作为地方医学院校，积极拓展办学层次。2013 年学校经国务院学位办正式批准，成为新增硕士学位授权单位，取得基础医学和公共卫生与预防医学两个学术型硕士学位授权点，实现了办学层次质的飞跃。2014 年 5 月，取得临床医学专业型硕士学位

授权点；2016 年开始招收同等学力人员申请临床医学专业学位；2017 年基础医学、公共卫生与预防医学一级学科顺利通过教育部专项评估；2018 年临床医学专业学位授权点通过教育部专项评估工作；2020 年获辽宁省学位与研究生教育先进单位；2021 年取得公共卫生专业型硕士学位授权点。

学校现有基础医学和公共卫生与预防医学两个一级授权学科和临床医学专业学位授权点，涵盖 23 个二级学科和领域，全力扶持全科医学、儿科学等国家紧缺人才专业，目前在校全日制研究生 501 人，临床医学同等学力研究生 224 人。学校拥有一支结构合理的导师队伍，现有硕士生导师 377 人；校外研究生联合培养基地 6 个；与大连医科大学、辽宁中医药大学联合培养博士研究生，为培养高质量人才奠定了基础。

学校逐步建立了完善管理体系，管理制度健全，学校的研究生教育实行学校、二级学院、学科（教研室/科室）三级管理，从招生选拔、培养环节、学位授予、师资队伍建设、实践基地建设等方面，建立了一整套研究生管理与培养体系。构建了督导评价、学生评价等质量评价体系，形成多种渠道反馈，建立科学合理分流淘汰机制，保障研究生培养质量。注重加强研究生培养过程管理，严格研究生培养环节，论文开题、中期考核及学位论文答辩等环节，聘请校外专家严把论文质量关。2017 年至今，学校共评选校级优秀硕士学位论文 43 篇，推荐省级优秀硕士学位论文 6 篇，其中 1 篇获得省优秀硕士学位论文。为提高研究生的创新意识和创新能力，设立研究生科技创新基金项目，已立项 74 项科研课题；为鼓励研究生多出成果，制定了研究生科技奖励政策，研究生获

奖论文 135 篇，其中发表 SCI 收录论文 14 篇，研究生年度就业率平均为 93%以上。

（三）学位授权点建设基本情况

各学位授权点建设积极对接医养健康产业发展需求，主动服务健康中国国家战略，主动提升医学相关学科对大健康产业的适应性，培养一批医学高层次应用型人才。硕士研究生招生目录见表 1。

表 1 2022 硕士研究生招生目录

一级学科及专业学位授权点 (代码)	二级学科(领域)代码	二级学科(领域)名称
基础医学(1001)	100101	人体解剖与组织胚胎学
	100102	免疫学
	100103	病原生物学
	100104	病理学与病理生理学
公共卫生与预防医学 (1004)	100401	流行病与卫生统计学
	100402	劳动卫生与环境卫生学
	100403	营养与食品卫生学
	100404	儿少卫生与妇幼保健学
	100405	卫生毒理学
临床医学(1051)	105101	内科学
	105102	儿科学
	105104	神经病学
	105105	精神病与精神卫生学
	105106	皮肤病与性病学

105107	急诊医学
105108	重症医学
105109	全科医学
105111	外科学
105113	骨科学
105115	妇产科学
105118	麻醉学
105119	临床病理
105120	临床检验诊断学
105123	放射影像学
105124	超声医学

基础医学一级学科下设人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病原生物学、病理学与病理生理学 4 个二级学科，建立了呼吸道微生物生态学、认知神经科学、人体内环境与分子串说调控、肾脏钙化的分子机制、成体及肿瘤干细胞的分子生物学机制等学科特色方向。病原生物学为辽宁省优势特色重点学科，环境污染与微生物生态实验室、行为与认知神经科学实验室为辽宁省重点实验室，组织学与胚胎学等 4 门课程为辽宁省精品课程，病理学、病原生物学教学团队为辽宁省优秀教学团队，基础医学实验教学中心为辽宁省实验教学示范中心，人体科学展览馆为辽宁省科普基地。拥有结构合理、学术端正、治学严谨的学术队伍，培养和造就了一批高水平学科带头人与学术骨干。本学科加强研究生教育的过程管

理，通过导师的言传身教、学科组织宣教、实践中自觉涵养，借以立学术道德。通过论文课题进展的追踪、实验记录的抽查与督导、外请专家的多环节把关，借以立科研能力。通过文献抄读会和数据发布会、参加学术活动和学科竞赛、参与本专业实验教学，借以立严谨学风。

公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点下设流行病与卫生统计学、营养与食品卫生学、劳动卫生与环境卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 5 个二级学科学位授权领域。预防医学专业为国家特色专业和辽宁省本科教育一流专业、辽宁省示范专业，预防医学教学团队为省级教学团队；公共卫生实验教学中心为省级实验教学示范中心，“食品安全与风险评价研究重点实验室”、“慢病评估与健康干预重点实验室”为市级重点实验室，为本学科开展研究生创新教育提供了优越的条件和良好的平台。本学科以社会需求为导向、以能力为核心，从注重实践、增强创新能力及创新意识等方面推进学位授权点建设，以“志在基层、重在能力、贵在实用”的服务基层的公共卫生人才为培养目标。

临床医学专业学位授权点现有 14 个专业领域，6 个规培基地，均为三级甲等医院及国家级住院医师规范化培训基地；基地拥有先进的医疗仪器设备和充足的诊疗资源，病源丰富、病例病种齐全，能够满足研究生的学习和实践需求。临床医学专业先后被评为辽宁省本科教育一流专业、辽宁省转型发展示范专业、辽宁省特色专业、辽宁省综合改革试点专业、沈阳市示范专业和沈阳市重点发展专业。与大连医科大学、辽宁中医药大学开展博士研究生联合培养工作，不断提升导师培养能力。本学科以培养适应社

会需求和行业需求的临床应用型人才为培养目标，注重教育教学改革，建立与地方社会发展相适应的高素质复合型人才培养模式，加强科研能力与临床能力的提高与应用，积极开展全科医学、儿科等国家紧缺人才专业培养，为专业学位研究生教育工作顺利开展打下坚实的基础。

（四）学科建设情况

1.新增公共卫生硕士专业学位授权点

2021 年 10 月，经国务院学位委员会公布《关于下达 2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（学位(2021) 14 号），学校公共卫生专业正式获批新增硕士专业学位授权点，继 2013 年公共卫生与预防医学获得一级学科硕士学位授权后又一新突破。公共卫生专业硕士点以慢性病防控及策略、环境污染物的健康危害、营养素与健康为主要研究方向，面向基层，服务地方经济社会发展需求，培养高素质、高层次应用型公共卫生人才。目前，学校已拥有基础医学和公共卫生与预防医学 2 个一级授权学科和临床医学、公共卫生 2 个专业学位授权点。

2.扎实推进研究生实践基地建设

学校切实加强基地建设，积极拓展校外研究生培养基地，不断丰富双方交流和合作的内容，努力促进双方在研究生实践教学、师资共享、联合培养、科研成果转化、社会服务等方面的合作交流。为加强临床医学专业学位研究生校外培养基地建设，满足不同专业领域专硕研究生规培需求，2021 年新增沈阳市精神卫生中心、盘锦辽油宝石花医院两家校外研究生培养基地，签订《沈阳医学院校外研究生培养基地协议书》，探索在医、教、研等方面

开展多方位的合作。

3. 加强博士研究生联合培养基地建设

学校高度重视博士研究生联合培养工作，发挥兼职博导学科和学缘优势，积极主动参与高水平大学相关学科的博士生联合培养，通过学科间交流与合作，积累博士研究生培养经验，不断充实学科建设内涵。学校积极做好大连医科大学临床医学博士研究生培养工作，不断推进校际间博士研究生联合培养基地建设，加强产学研合作，进一步提高研究生培养质量，为博士研究生学习、学术研究等方面提供大力支持，促进研究成果与工作相结合，2021年学校招收联合培养临床医学博士研究生7名，其中全日制博士研究生2名，在职临床医生申请博士研究生5名。开展联合培养博士研究生工作对学校今后博士学位授权单位立项建设、提升学科建设水平及学校办学层次，都具有十分重要的意义。

（五）研究生招生、规模结构及就业情况

1. 研究生招生及生源情况

在党委和招生工作领导小组的集中统一领导下，学校切实落实考试招生主体责任，招生全过程本着“择优录取、宁缺毋滥”的原则，严格落实各级疫情防控要求和教育部招生工作要求，不断规范细化工作流程，满额完成招生计划。

2021年录取硕士研究生214人，其中男生57人（26.64%）；女生157人（73.36%）（图1）。录取专业学位研究生116人（54.21%）；学术学位研究生98人（45.79%）（图2），其中基础医学学科录取55人，占硕士招生总人数的25.70%，公共卫生与预防医学学科录取43人，占硕士招生总人数的20.09%。2020年各专业录取硕

士研究生人数及学位类型（表 2）。生源来自 23 个省市自治区，生源质量进一步提升。

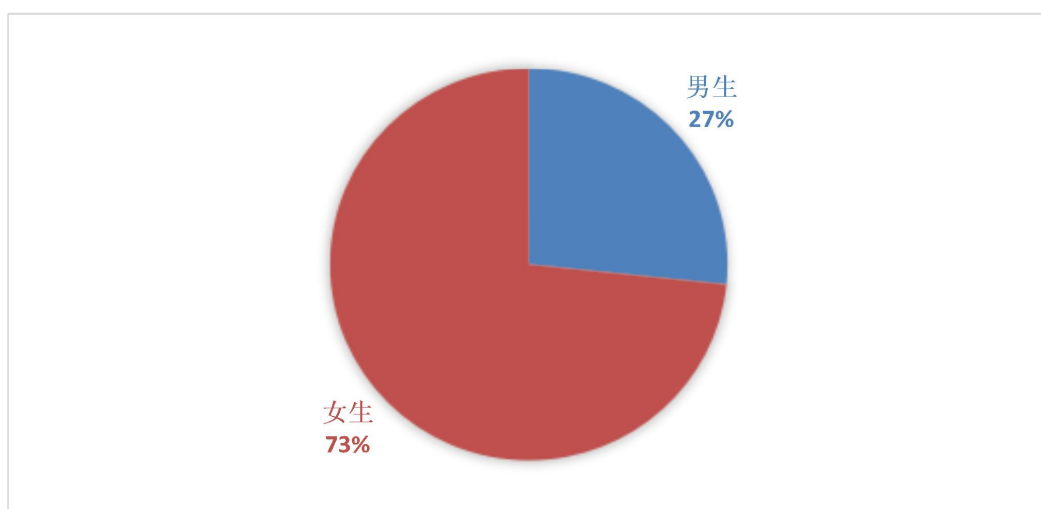


图 1 2021 年录取研究生性别比例

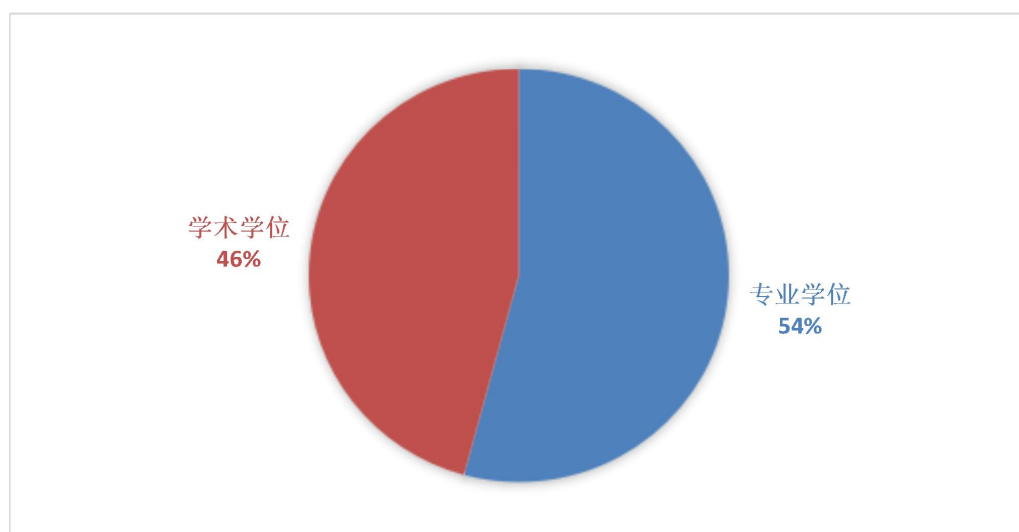


图 2 2021 年录取研究生学位类别比例

表 2 2021 年录取研究生学科（领域）分布

所在学科	二级学科 (领域) 代码	二级学科 (领域) 名称	录取考生 人数
基础医学	100101	人体解剖与组织胚胎学	12
	100102	免疫学	6
	100103	病原生物学	9

公共卫生与预防医学	100104	病理学与病理生理学	28
	100401	流行病与卫生统计学	21
	100402	劳动卫生与环境卫生学	6
	100403	营养与食品卫生学	6
	100404	儿少卫生与妇幼保健学	3
	100405	卫生毒理学	7
临床医学	105101	内科学	23
	105102	儿科学	13
	105104	神经病学	9
	105105	精神病学与精神卫生学	11
	105106	皮肤病与性病学	3
	105109	全科医学	8
	105111	外科学	19
	105113	骨科学	5
	105115	妇产科学	8
	105118	麻醉学	4
	105119	临床病理	1
	105120	临床检验诊断学	1
	105123	放射影像学	6
	105124	超声医学	5

2.在校研究生规模结构

截至 2021 年 12 月，学校研究生规模达到 725 人，其中全日

制研究生 501 人，同等学力申请硕士学位人员 224 人。全日制学术学位研究生 191 人，其中基础医学学科 102 人，公共卫生与预防医学学科 89 人；临床医学专业学位 310 人（图 3）。全日制研究生中男生 153 人，占在校生总数的 30.54%；女生 348 人，占在校生总数的 69.46%（图 4）。在校生中 2019 级 118 人，2020 级 177 人，2021 级 206 人。

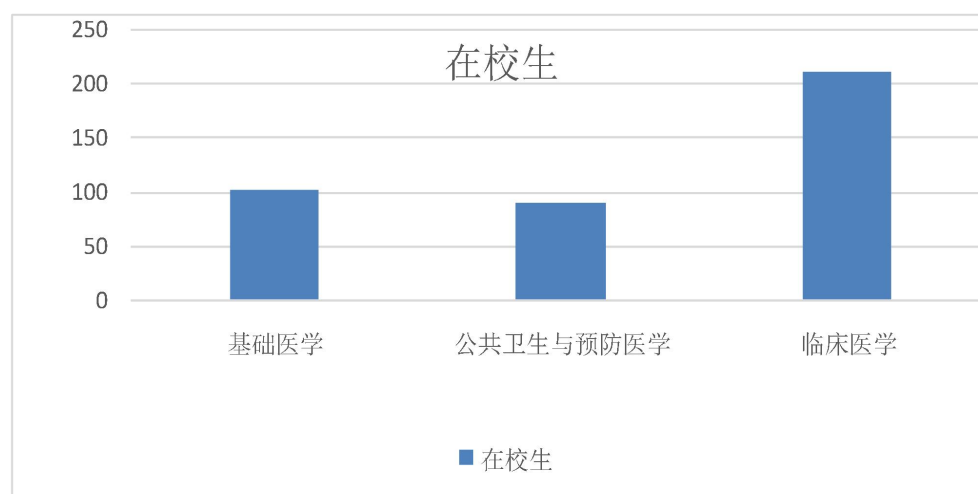


图 3 在校研究生学科分布图

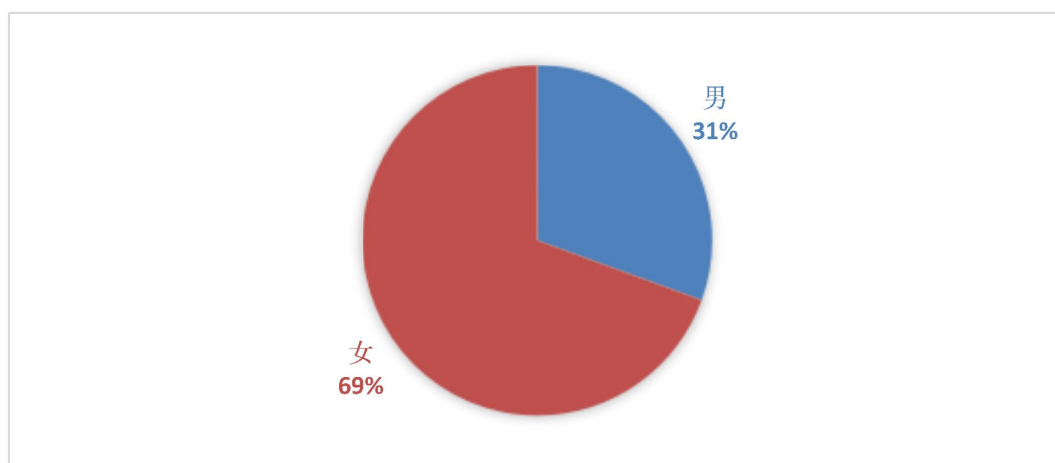


图 4 在校研究生性别比例图

3.学位授予及就业情况

2021 年，经校学位评定委员会审查通过，118 人授予医学硕

士学位，其中全日制研究生 111 人，同等学力申请临床医学专业硕士学位 7 人；其中基础医学学术学位 13 人，公共卫生与预防医学学术学位 15 人，临床医学专业学位 90 人。学校紧密围绕办学定位，不断完善制度建设制定了《沈阳医学院研究生就业工作管理办法》《沈阳医学院关于加强研究生就业创业工作实施方案》《疫情期间研究生就业工作实施方案》。切实落实全员育人，将等临床医生职业准备贯穿培养过程，积极开展从业人员行为规范、医疗安全、医患沟通、心理调适教育，积极引导服务社会的职业风尚以及敢下基层、乐下基层、争下基层的就业观念。疫情期间学校充分利用线上资源为毕业生提供就业服务，宣传国家疫情期间就业政策和各地就业政策。组织学生参加沈阳医学院 2021 届毕业生春季网络就业双选会和招聘单位进行网上就业双选，搜集网上就业信息，通过微信群及时向学生发布。2021 届 113 名研究生顺利毕业，年终就业率 95.58%。

（六）研究生导师状况

学校导师队伍管理规范，制定有《沈阳医学院硕士研究生导师管理办法（试行）》、《沈阳医学院研究生指导教师考核办法暂行规定（试行）》和《沈阳医学院研究生指导教师立德树人职责实施细则》等完善的规章制度。导师管理中严格导师资格准入，实行学术学位和专业学位研究生导师分类评聘、分类考核评价制度和动态调整机制。在遴选过程中，不仅坚持学术标准，加强对科研水平及其成果的要求，同时重视导师师德师风，教书育人的表现，落实对导师教学工作及成果的评价。

目前学校硕士研究生指导教师 377 名，其中校内研究生指导教师 227 人，校外兼职研究生指导教师 150 人。其中学术学位研

究生指导教师 137 名，专业学位研究生指导教师 240 名（图 5）；研究生指导教师均具有副高级及以上专业技术职称，具有正高级专业技术职称 282 人，占比 64%（图 6）。

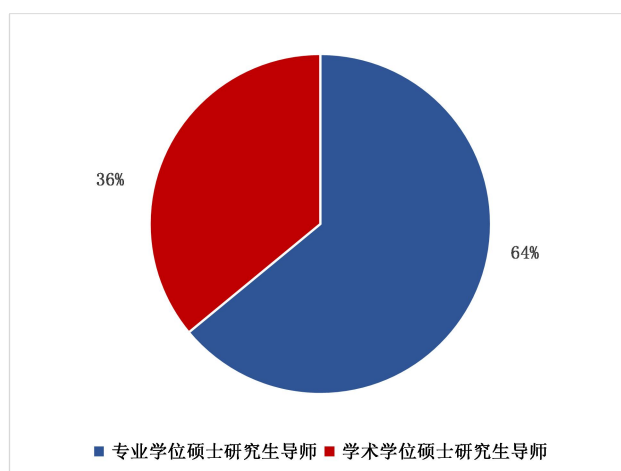


图 5 研究生导师带教类型分布图

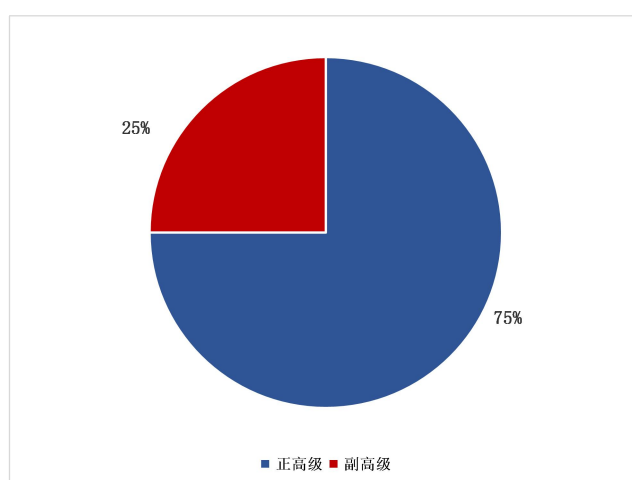


图 6 研究生导师职称分布图

二、研究生党建和思想政治教育工作

学校始终坚持“党旗领航”，坚持“四个服务”，不断深化思想政治教育体系建设，加强思想引领，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实提升思想政

治教育工作水平，牢固树立研究生政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，培养造就德才兼备的高层次医学人才。

（一）思政队伍建设

1. 坚持标准严格程序,严格把关发展党员

为适应当前基层组织建设工作需要，更好地开展工作，研究生院党总支部设立教工党支部和学生党支部，完成支部换届选举，优中选优、配齐配强党务工作队伍。学生党支部严格按照《中国共产党发展党员工作细则》发展党员，2021 年发展党员 25 名，确定积极分子 70 人，现有正式党员 63 名,占全日制研究生的 12.57%，积极分子 110 人，占全日制研究生的 21.96%。

2. 加强机构设置，发挥战斗堡垒作用

以党支部为基本单位，不断创新研究生思想政治工作内容和方法，实现全员、全过程、全方位育人。着力发挥研究生导师指导、专兼职辅导员的思政教育作用。强化导师对研究生的思想政治教育的引领作用，强调导师要引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感，既做学业导师又做人生导师。

按照 1：200 比例配齐建强专兼职辅导员队伍，充分发挥辅导员思想理论教育和价值引领作用，支持辅导员开展理论和实践研究。选优配强学生党支部书记，充分发挥学生党员的先锋模范作用，根据研究生分散在各基地住培的实际，学生党支部综合考量学生住培、住宿等情况，建立党小组，确保学生党员组织生活质量，形成学生党建工作常态化长效化机制。加强学生党组织和学团组织联系，学生党支部书记兼任学生会会长、研究生会和研代

会主题团成员。

（二）加强理论学习，坚定政治信仰

在建党百年之际，回顾百年党建历史、总结百年党建经验，组织研究生深入学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神、习总书记七一讲话精神以及关于党的历史的重要理论论述，组织师生开展党史学习，回顾党的伟大成就坚定了党员初心，坚守党员们矢志不渝为实现中华民族伟大复兴而奋斗的意志。组织收看党课“开讲啦”、《榜样》系列专题节目、参加党委理论学习中心组专题学习（扩大）会暨党的十九届六中全会精神辅导报告会等学习活动，回顾党的光辉历程，体会伟大建党精神，感受党的伟大成就。组织参观全国典型的红色驿站之一——皇姑区党群活动中心，重温入党誓词，营造良好学习氛围，让党史教育真正入脑、入心，从党史中汲取奋斗的智慧 and 力量。

以建党百年为契机，深化拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，认真贯彻“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，紧密结合新的形势和任务，着力在学习的“深化”上下功夫，不断增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，把党的创新理论学习成效转化为推动自身学习工作和助力国家发展的强大动力。

（三）树立“四个意识”、坚定“四个自信”

学校始终把立德树人作为立身之本，抓好思想引领，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力和诚信意识。牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。树立学生远大理想，树立正确的世界观、

人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。培育研究生家国情怀、奋斗精神，塑造医学研究生卓越灵魂。

一是坚定文化自信，研究生院学生党支部向全体研究生发出倡议书，自觉抵制“洋节”，受到了学生们的广泛转发与积极响应。二是加强爱国主义教育，国庆期间组织开展“有‘研’有你，欢度国庆”系列活动，固本培元、凝心铸魂，振奋民族精神、凝聚民族力量。三是坚定学生的制度自信，结合疫情防控弘扬中国精神，组织开展“隔离不隔爱”系列征文活动，参加“献礼建党百年视频巡展”，树立学生爱国爱党情怀。四是加强学生思想引领，组织开展新生入学教育，院长为新入校研究生上“开学第一课——三载励志求学一朝鲲鹏展翅”，再次组织研究生参加沈阳疫情防控流调工作，用实际行动阐释了“不计报酬、无论生死”的医学精神。

（四）校园文化建设

充分发挥研究生会“自我管理、自我教育、自我服务”的功能。召开沈阳医学院第一次研究生代表大会，为今后学生会组织工作进行深入探索和认真规划，注入了强大的发展动力。充分发挥研究生团学组织和班级在教育、团结和联系研究生方面的优势，开展富于思想性、教育性的各类活动，如组织研究生院迎新春师生联谊会、沈阳医学院第21届田径运动会、研究生篮球比赛、沈阳医学院首届研究生英语演讲比赛，浓厚学术氛围，丰富校园文化，为广大研究生成长成才服务。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1.完善课程体系

学校研究生课程体系构建紧密围绕人才培养目标，坚持应用型的培养定位，实行分类培养体系。根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，打造公共必修课、专业基础课、选修课、专业课、专业外语和学术讲座模块化课程体系。公共必修课主要包括自然辩证法概论、中国特色社会主义理论与实践、外国语（英语）、医学统计学、医学科研方法、文献检索、音乐赏析等课程；专业课按二级学科设置，由教研室安排开设；专业基础课设置应从二级学科的需要出发，要注重基础性、宽广性和实用性，由一级学科统一安排开设。选修课包括医学基础、实验技术、人文学科的课程以及按三级学科或研究方向开设的课程。

研究生课程坚持以创新能力培养为重点，拓宽知识基础，培育人文素养，注重不同培养阶段课程体系的整合、衔接。2021 年学校在现有课程的基础上，依据国务院学位委员会第七届学科评议组制定的《研究生核心课程指南》，以研究生成长成才为中心，积极探索课程分类科学设计，调整与增设课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程，进一步完善课程体系。经研究生教学指导委员会审议通过，新增医学伦理学、医学实验动物学、转基因动物模型的制备及应用、免疫学原理、人体断层解剖学、公共卫生突发事件的应对和管理、现代流行病学、卫生服务研究、行为科学与健康促进、卫生经济学、卫生政策学、医院管理学、职业危害与健康、食品安全与健康、动物实验及质量评价、生物统计学等 16 门课程；调整临床病理学、生物信息学、SPSS 统计分析，等 3 门课程（表 3）。

表3 2021年研究生课程调整一览表

课程名称	课程性质	学时	学分	面向专业	所属教研室/科室	备注
医学伦理学	选修课	18	1	专硕	马列-思想品德	新增
现代实验动物学技术	选修课	30	1	基础	实验动物研究中心	新增
转基因动物模型的制备及应用	专业选修课	18	1	基础	中国医科大学	新增
免疫学原理	专业选修课	18	1	免疫	基础-免疫	新增
人体断层解剖学	选修课	36	2	专硕	基础-解剖	新增
公共卫生突发事件的应对和管理	选修课	20	1	全体	公卫-环境卫生学	新增
现代流行病学	专业基础课	36	2	公卫	公卫-流行病学	新增
卫生服务研究	专业基础课	36	2	公卫	公卫-社会医学与卫生事业管理	新增
行为科学与健康促进	专业课	20	1	流统	公卫-社会医学与卫生事业管理	新增
卫生经济学	专业课	36	2	流统	公卫-社会医学与卫生事业管理	新增
卫生政策学	专业课	20	1	流统	沈阳市疾病预防控制中心	新增
医院管理学	选修课	20	1	全体	公卫-社会医学与卫生事业管理	新增
职业危害与健康	专业选修课	18	1	公卫	公卫-职业卫生与职业医学	新增
食品安全与健康	专业选修课	20	1	公卫	公卫-营养与食品卫生学	新增
动物实验及质量评价	专业选修课	20	1	公卫	公卫-卫生毒理学	新增
生物统计学	公共必修课	36	2	全体	公卫-卫生统计学	调整
临床病理学	专业选修课	18	1	基础	基础-病理学与病理生理学	调整
生物信息学	专业选修课	20	1	学硕	公卫-职业卫生与职业医学	调整

2.规范课程管理

建立健全研究生课程教学管理制度，制定《沈阳医学院硕士研究生课程教学管理办法（试行）》《沈阳医学院硕士研究生课程考核及成绩管理（试行）》《沈阳医学院规范硕士研究生教学秩序和提高硕士研究生培养质量的规定（修订）》等规章制度，规范研究生课程教学全过程管理。按照规定办法开展教学管理。严格教学计划实施，不得随意替换任课教师、变更教学和考核安排、减少学时和教学内容。制定课程教学大纲，明确课程各教学单元的教学目标、教学内容、教学方法及考核形式做详实安排，对学生课前准备提出要求和指导。学校严格审查新开设课程，建立完善新开设课程申报、审批机制，明确课程设置标准，坚持按

需、按标准审查课程。各二级学院组织了 2021 年硕士研究生新开课试讲，严格落实《沈阳医学院教师试讲制度》，提高师资水平，保障研究生教学质量。

重视研究生教材建设，优先选用获得国家级和省（部）级奖励的优秀教材、新出版国家和省（部）级研究生教材。部分学科根据学科特点组织相关人员编写适合本专业研究生的课程讲义，主讲教师负责制组建教学团队，实现校内优质教学资源共享。

3.改革课程教学形式

丰富研究生课程类型，积极打造网络在线课程，拓展 SPOC 课程应用，开展“自主学习+合作学习+教师引导”教学。加强教学服务平台和数字化课程等信息系统建设，对研究生课程学习提供信息和技术支持。根据每门课程专业特点，采用案例教学等灵活多样的教学形式。优化调整课程结构，打造优质课程资源，从培养方案的内容、课程体系的设置到课程开设结构体现培养特色，坚持以能力培养为核心、以创新和实践能力培养为重点，根据学科发展、技术更新、行业需要更新课程内容。增强学术学位研究生课程内容前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。

2021 年疫情防控期间“停课不停学”，研究生采用线上线下结合授课，研究生专业课课程按各学科专业原有教学计划执行。专业课课程教学形式依托学校已有“长江雨课堂”平台、SPOC 平台或采取 QQ 群课堂、微信群腾讯会议等形式进行线上教学或线上线下同步教学，保证研究生课程教学同质等效。

（二）导师选拔培训

1.严格导师选拔考核制度

学校高度重视导师队伍建设工作，制定《沈阳医学院硕士研究生指导教师（资格）遴选方案（试行）》《沈阳医学院硕士研究生导师管理办法（试行）》《沈阳医学院研究生指导教师考核办法暂行规定（试行）》等规章制度，构建完善的管理和考评体系，严格导师资格准入标准，遴选过程注重坚持学术标准，加强对科研水平及其成果的要求，同时重视导师师德师风，教书育人的表现，落实对导师教学工作及成果的评价。学校深化考核评价改革，突出导师教学科研业绩和师德考核，坚持思想政治素质和业务能力双重考察，实行导师动态管理，严格执行导师考核标准，动态核定每年招生导师人选及其招生数量。2021 年开展硕士研究生指导教师（资格）增选工作，新聘任硕士研究生指导教师 42 人，兼职硕士研究生指导教师 48 人。

2.规范导师培训管理体系

学校深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，健全导师培训制度，充分激发研究生导师育人育才积极性，着力提升导师队伍水平，2021 年组织研究生导师相关专题培训七次，培训导师千余人次。学校在导师培训中侧重导师品德、责任心培训，加强理想信念、职业道德和社会主义核心价值观教育，进一步明确研究生导师岗位职责，树立优秀研究生导师典型，提升导师思想政治素质。

学校严格执行《沈阳医学院硕士研究生指导教师管理办法》，明确硕士研究生导师是硕士研究生教育的第一责任人，要求指导教师参加制（修）订本专业的培养方案，与导师组成员制订硕士

研究生个人培养计划，安排和指导硕士研究生的课程学习、教学或临床培训、课题研究、学位论文等培养环节。对学术不端行为、学位论文抽检不合格、在招生过程中违规操作等问题给予严肃处理。

（三）师德师风建设

大力加强师德师风建设，强化研究生导师立德树人的意识和责任，学校制定《沈阳医学院研究生指导教师立德树人职责实施细则》，推进导师队伍的师德师风建设，把立德树人作为中心环节，实现三全育人。建立科学的评价考核体系，把师德师风纳入导师队伍绩效考核、职称评聘、表彰奖励的评价指标，严格执行师德师风失范“一票否决制”。推进导师立德修身、严谨治学、履职尽责、潜心育人。严格落实《研究生导师指导行为准则》，选拔树立研究生导师立德树人先进典型，推广优秀导师工作经验，发挥引领示范作用。

为完善导师激励机制，鼓励和表彰在学校研究生培养中做出突出贡献的优秀研究生导师，学校首次开展 2021 年校级优秀研究生导师评选工作，8 名导师获“2021 年沈阳医学院优秀研究生导师”称号，2 名导师获得沈阳市优秀研究生导师荣誉称号。

（四）学术训练

1.培养环节科研训练

学校注重硕士研究生科技创新能力培养，制定《沈阳医学院硕士研究生科技奖励办法（试行）》和《沈阳医学院硕士研究生科技创新基金项目管理办法（试行）》。学校拨付研究生科研业务经费 5,000 元/生；助研津贴 400 元/生/月，并制定《沈阳医学院

研究生科研业务经费使用办法（试行）》（沈医院发[2015]89号），《沈阳医学院硕士研究生科研业绩考核标准（修订）》等制度。

研究生培养中严格科研要求，规范硕士研究生科研业绩考核标准，既要瞄准学科前沿、学习基础理论，又要结合科研实践、掌握医学专业的科研实验技能，遵循授权学科研究生培养的要求，各学科定期召开学术交流会、定期进行工作进展汇报。

2.研究生科技创新基金项目

学校制定《沈阳医学院硕士研究生科技创新基金项目管理辦法（试行）》，2017年以来，学校开展研究生科技创新基金项目评选，共立项74项。学术型硕士研究生获得科技创新基金46项，其中基础医学22项，公共卫生与预防医学24项，临床医学专业型硕士研究生获得科技创新基金28项。2021年，学校资助科技创新基金项目21项，其中学术型硕士研究生14项，专业型硕士研究生7项。

（五）学术交流

鼓励研究生参加国内外学术交流，将研究生参加学术活动纳入学校研究生培养的一个必修环节，学术交流形式主要为参加学术讲座、学术会议、专题培训、文献抄读和进展报告，其学分列入培养方案的总学分（表4）。邀请校内外专家采取线上线下结合的形式进行科研指导和学术报告。目前，研究生参加各种学术会议200余次，1人获全国毒理学学术大会论文优秀奖。

表4 学术交流学分标准

序号	学术交流类别	学分标准
1	国家地区学术活动	1分
2	学校学术活动	0.5分/次
3	院系学术活动	0.3分/次
4	科室活动	0.1分/次

（六）研究生奖助情况

学校不断完善奖助体系建设，积极发挥研究生奖助体系在提高研究生培养质量中所发挥的保障性和导向性作用。成立了校、院两级评审机构，建立了涵盖奖学金、助学金、评优、困难资助的奖助学金体系。体系主要包括：①奖学金体系，涵盖国家奖学金、学业奖学金，覆盖率 80%；②助学金体系，涵盖国家助学金和“三助”津贴四部分，覆盖率 100%；③评优体系，涵盖优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业生三部分，覆盖率 20%；④困难学生资助体系，向困难学生开放入学绿色通道。

学校充分发挥评奖评优的激励作用，强化榜样引领作用，2021 年评选出研究生国家奖学金 7 人；学业奖学金一等 48 人，二等 146 人，三等 166 人；校优秀研究生 27 人，优秀研究生干部 11 人；沈阳市优秀研究生 6 人，优秀应届生干部 2 人；省优秀毕业生 6 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1.健全研究生培养制度

制定研究生规章制度，健全管理体系。先后制定《沈阳医学院学术学位硕士研究生培养方案总则》《沈阳医学院临床医学专业学位硕士研究生培养方案总则》《沈阳医学院临床医学专业学位同等学力硕士研究生培养方案总则（试行）》，专业学位研究生注重以提升职业能力为导向，学术学位研究生强调以提高创新能力为目标。

制定《沈阳医学院研究生开题报告考核实施办法（试行）》

《沈阳医学院硕士研究生中期考核实施办法（试行）》《沈阳医学院硕士学位授予工作实施细则》等 70 余项研究生管理制度，从招生规模、人才培养、学位授予各个环节健全内部质量管理体系，以过程管理为纽带，以规范培养环节为重点，健全质量保障体系，不断提升研究生培养质量和学位授予质量。

2.规范研究生培养过程管理

制定《沈阳医学院研究生开题报告考核实施办法（试行）》《沈阳医学院硕士研究生中期考核实施办法（试行）》，规范开题和中期考核流程，严格研究生培养环节，论文开题、中期考核及学位论文答辩等环节聘请校外专家参与，从源头把控论文质量。科学规范研究生开题程序，引导学生围绕学科方向，瞄准学科前沿，解决热点难点问题；重视中期考核制度，及时掌握研究生研究工作动向与进展。实施硕士学位论文 100%盲审制度，严把出口关。

开展中期考核观摩活动，邀请首都医科大学、中国医科大学等知名高校专家来校对研究生中期考核工作进行点评指导。加强与校外研究生院培养经验交流，围绕研究生质量评价、课程设置、学位论文审核等方面开展学习。

3.严格论文答辩与学位授予

制定《沈阳医学院研究生培养终审实施办法（试行）》、《沈阳医学院研究生论文初审实施办法（试行）》《沈阳医学院硕士学位论文答辩暂行规定(试行)》《沈阳医学院授予学术硕士学位实施细则（试行）》《沈阳医学院授予临床医学专业硕士学位实施细则（试行）》等文件，严把毕业出口关。2017 年首批硕士研究生

毕业以来，学校共授予医学硕士学位 320 人；学校共评选校优秀学位论文 43 篇，2021 年评选校优秀学位论文 17 篇，基础医学专业 2 篇，公共卫生与预防医学专业 5 篇，临床医学专业 10 篇。

4.加强研究生实践基地建设

学校和基地不断完善合作机制，促进研究生培养和住院医师规范化培训衔接，确保学校和基地的双重管理科学、合理，使合作机制长效运行。附属医院实践基地实施一把手负责制，设分管院长主抓、教科科负责组织管理实践基地，设专岗负责对接研究生招生录取、课程教学、住院医师规范化培训、实践训练和学位论文各环节工作，分工明确，职责到人。

制定《沈阳医学院研究生培养基地管理办法》《沈阳医学院研究生住院医师规范化培训管理办法》等文件，统筹实践基地认定、住培管理、基地管理、基地考核等相关事宜。基地制定《沈阳医学院附属中心医院住院医师规范化培训基地培训管理制度》等 7 项制度，规范住培基地管理，严格研究生培养全过程管理，确保研究生培养质量

加强校外培养基地管理，分类制定基地遴选和建设标准。与沈阳市儿童医院、沈阳市第四人民医院、沈阳市妇婴医院、沈阳市第七人民医院、沈阳市精神卫生中心、盘锦市宝石花医院建立专业学位研究生培养实践基地，与校外导师联合培养专业学位研究生。积极与住院医师规范化培训对接，完善临床专业学位研究生培养质量评价考核体系。提高执业医师资格考试和住院医师规范化培训结业考核通过率，加强临床实践技能培训。

5.毕业生质量跟踪调查

学校委托第三方教育数据咨询和评估机构——北京新锦成数据科技有限公司，开展全校毕业生质量跟踪调查，具体情况如下：

学校 2021 届硕士研究生对目前工作总体满意度为 100%；对工作内容、薪酬、职业发展前景的满意度均为 98.33%。可见硕士研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

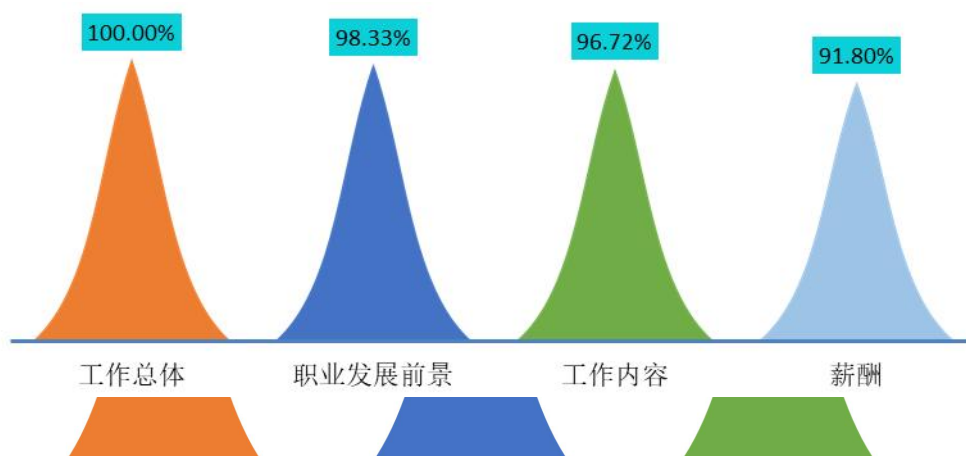


图 7 2021 届硕士研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

99.17%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 83.93%（图 8）。

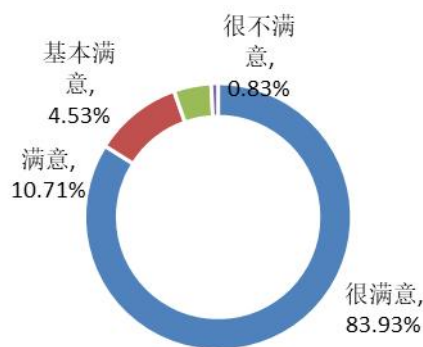


图 8 用人单位对本校毕业生的整体满意度

注：满意度=“非常满意”占比+“满意”占比+“基本满意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查

（二）教师队伍建设

学校建设有高水平业学科梯队。依托辽宁省重点实验室，围绕优势专业、特色专业、重点学科，充分发挥在站院士、特聘教授的指导引领作用，构建规模合理、质量提升、素质精良、业务精湛的人才队伍梯队，建设 5 支以高端人才领军的 60 名左右青年教师为科研骨干的科技创新团队。在数量和质量上实现“大项目、大奖项、大成果”的重大突破，更好的为地方区域经济社会发展服务。形成以病原生物学学科为主的优秀科技团队，围绕优势专业、特色专业、重点学科，形成以预防医学、病理学、生理学、护理学、口腔医学等为代表的教学团队。新成立的树人国际学院依托消化内镜教学培训中心和消化病理研究培训中心，为健康辽宁、健康沈阳建设铺路架桥、添砖加瓦，为国家、区域健康卫生事业培养具有国际视野、高尚医德、精湛医术的专业高端人才。

建立健全教学奖惩体系，根据《沈阳医学院教学质量监控及评价细则》对教学差错、教学事故的认定和处理，在教师绩效考核和职称晋升时采取一票否决等措施。通过严格、合理的奖惩措施规范教学过程，确保教学质量。

（三）科学研究

1.科技平台建设

“慢性阻塞性肺疾病医学与工程实验室”和“皮肤粘膜软组织创伤修复重建重点实验室”被批准建设成为辽宁省重点实验室，学校省级重点实验室增至 6 个。“突发公共卫生事件应急能力研究中心”入选辽宁省高校新型智库。“消化系统损伤修复实验室”被确定为沈阳市重点实验室，附属中心医院“手足外科临床医学研究中心”被认定为沈阳市临床医学研究中心。

2.科研项目申报与立项

2021 年学校获科研项目 88 项，科研经费 574.4 万元。其中，国家自然科学基金项目 5 项，省级科研项目 53 项，市级科研项目 23 项。学校与青岛欣正荣生物科技工作室、成都科晋生物科技有限公司等签订横向合作协议 7 项，合同经费金额 108.5 万元。与拜澳泰克（沈阳）生物医学集团有限公司等 5 家企业签订产学研（联盟）合作协议。

3.科研成果及转化

2021 年学校师生发表 SCI 等三大检索收录论文 81 篇，影响因子累计达 320.963，其中三区以上论文 53 篇。周明生教授团队在国际顶级学术期刊《美国科学院院报》（PNAS）发表高水平学术论文。获得授权专利 21 项，其中，发明专利 2 项，实用新型专利 19 项。获得沈阳市自然科学学术成果评价一等奖、二等奖及优秀奖各 1 项，1 项科技成果实现转化。

（四）传承创新优秀文化

1. 推进校院文化建设，美育德育工作有机融合

学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实加强新时代高等学校美育工作结合《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》文件精神，深化研究生美育教育改革，推进文化传承创新，提升美育的铸魂功能。把美育课程纳入研究生人才培养方案，修订课程大纲，发挥思政理论、思想品德、心理学和艺术学科教育资源优势，将京剧、戏曲、音乐鉴赏等中华民族传统文化融入课堂，提升文化自信，感受民族文化精神。积极探索创造具有时代特征、校园特点、教育特质的艺术实践活动形式，带动校园文化活动开展，培养学生的个性发展，提升学生审美和综合素养。推进校园文化建设，搭建文化教育平台；加强校园人文景观建设，建成医学史挂毯、“提灯女神”挂毯、南丁格尔塑像等“一湖两广场六园十二景”校园主题景观，打造特色文化品牌。

2. 开展大学生志愿者服务，强化医德医风建设

从 2010 年起，沈阳医学院开展大学生全员志愿服务活动，将志愿服务纳入人才培养方案，倡导“服务学习”，培养学生的无私奉献精神，强化专业志愿服务。2021 年，沈阳医学院研究生志愿者深入医疗一线，赴市疾控中心等机构开展志愿服务活动并接受中国新闻网采访，获得高度评价。在抗疫特殊时期，专业的医学生志愿者利用所学所长在疫情防控关键期发挥重要作用，促进“志愿服务—医德教育—品格塑造—专业学习”的多赢效应，同时充分体现沈医学子使命感、责任感和价值感，弘扬沈医文化，传承沈医精神。

3. 切实发挥思政课程和课程思政协同育人作用

思政教育与各门课程的融合是构建全过程全方位育人格局的重要方面，是立德树人的主要渠道，润物细无声是课程思政的最大特点。学校围绕国家下发的研究生核心课程指南在讲授所有专业课程过程中进行思政教育，注重挖掘各类课程的思政元素和价值元素，凸显并激发专业课教育教学的重要立德树人作用，着力打造“思政化”的崭新专业课程体系。

研究生思政课程包含《自然辩证法》和《中国特色社会主义理论与实践》，《自然辩证法》旨在树立马克思主义世界观、方法论和认识论，帮助学生解决好根本政治方向和政治原则问题，并用于观察社会问题，分析社会思潮以及指导自己的本职工作。在面对新技术革命挑战的形势下，自然辩证法制定科技政策、科技伦理规范，推动科技自身发展，服务经济与社会发展；《中国特色社会主义理论与实践》使学生深化对中国特色社会主义重大理论和实践问题的认识，掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，提高运用这一理论分析和解决实际问题的能力和水平。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估进展

学校基础医学、公共卫生与预防医学两个一级学科参加教育部与学位发展中心组织开展的第五轮学科评估工作。各学科深入总结了发展历史、特色优势、人才培养方向、师资队伍、科研成果、招生规模、就业创业与职业发展等方面，并就学位点自我评估工作进展以及学位点存在的问题和持续改进措施等方面进行了

分析。各学科培养目标明确，培养方案切实可行，形成了为地区经济社会发展服务和培养高层次医学人才的专业特色和科研优势。办学设施完善，师资队伍结构合理，具备较强的科研能力，科研成果较为丰富，管理规范，已形成科学完整的质量保障体系，管理服务和学风教育工作扎实，人才培养质量较高，用人单位反馈良好。

临床医学专业学位授权点自2018年顺利通过医学专业学位教指委专项合格评估以来，认真分析评估学位点研究生培养工作各关键指标，根据专家反馈提出的建议和意见进行认真整改，以评促建。本学位点致力于培养具有基本技能和临床科学研究基本方法的临床专业应用型人才，有明确的培养目标和培养方案。注重与住院医师规范化培训紧密衔接，实践基地数量充足，保障措施和条件完善；导师选聘、培训和考核规范，生师比合理，坚持立德树人的中心地位；课程设置、教学大纲较完善，注重实践能力的培养，形成了以临床技能培训为主的培养特色；建立了完善的质量监督体系，管理机构健全，管理制度完善，奖助体系完备。

2.问题分析

(1) 学位授权点建设亟待进一步拓展。目前，学校学位授权点数量与布局尚不完善，学位点的覆盖面还不够宽，整体数量不足。已获授权点的学位类型还很单一，学术学位与专业学位缺少互补。部分门类及主干学科尚无硕士点有待进一步加强建设。

(2) 研究生创新能力有待加强。研究生获得的高水平研究成果、发表的高水平论文数量较少，研究生创新意识、创新能力培养需要加强。研究生国际学术交流和科研合作需要大力推进。

(3) 导师队伍整体水平有待提高。高水平的学科带头人数量不足，学科间导师队伍的质量不平衡，学术队伍结构不够合理，高职称、高学历导师在各学科专业的分布还不够均衡。导师队伍整体水平需要进一步提高，特别是高层次导师团队建设需要加强。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

学位论文的抽检结果是学位与研究生教育工作和学位授权点合格评估中的重要评价指标。多年来，学校坚持“服务需求、提高质量”这条主线，不断推进研究生培养模式改革，实行学术学位研究生与专业学位研究生分类指导，严格研究生培养过程管理，抓住学位论文选题、开题、中期考核、学位论文校内、校外专家评阅、预答辩、答辩等关键环节，强化学位论文抽检结果的使用，将研究生学位论文抽检情况作为导师招生资格审核、优秀导师评选的重要参考，持续完善学位论文质量保障体系，促进研究生培养质量不断提高。

辽宁省教育厅 2020 年抽检学校 3 篇硕士学位论文，《辽宁省教育厅关于 2020 年硕士学位论文抽检结果的通报》（辽学位办〔2021〕5 号）反馈情况，其中良好论文 2 篇，存在问题论文 1 篇。学校高度重视学位论文质量，针对论文抽检情况，认真查找薄弱环节，积极做好学位论文质量整改工作，对抽检“存在问题学位论文”的导师取消硕士研究生导师资格，三年内不得重新申请硕士研究生导师，并就进一步加强学位论文质量提出《沈阳医学院进一步加强学位论文质量整改方案》。

(三) 研究生教育质量监控体系建设及成效

学校构建有一套完整闭环式质量监控体系，实现多层次质量

反馈机制。学校设独立研究生教学督导组，由学校主管教学校长统一领导，在研究生院的组织下，对全校研究生有关教学质量、教学秩序和教学管理独立进行检查、督促、指导、评价和信息反馈。为保证研究生教学督导组工作规范，根据《沈阳医学院教学督导管理办法》，制定研究生教学督导岗位职责。通过听课等形式检查研究生教学情况，规定每位督导组成员每学年听课不少于4-5次；要求研究生督导检查监督各学科学位论文开题、中期考核和答辩环节的执行情况。配合附属医院做好专业学位研究生教育评估，检查监控临床医学专业学位研究生规培轮转。及时将督导组发现的问题反馈给二级学院，督导组对二级学院的改进措施进行监督复查。

六、改进措施

（一）优化学科布局，推进硕士学位点建设

积极做好硕士学位授权申报审核工作。将学位点建设与学校整体发展结合起来，与创建大学结合起来，与一流学科建设结合起来，与推进学校研究生教育特色发展结合起来。从社会需要出发，积极促进多学科协调发展，逐步形成门类比较齐全，结构相对合理的学科发展新格局。重点建设临床医学学科，突出特色学科方向和研究领域，夯实学科基础，增强竞争力，争取获得一级学科硕士学位授权。要凝练学科方向，积极培育专业学位新的生长点，强化专业学位点培育与建设力度，力争在公共卫生、护理、生物学、药学等学科获得学位授权点，实现新突破。

（二）加强队伍建设，健全导师责权机制

完善研究生指导教师管理办法，加强对导师的选拔、培养和

管理，建立学术学位和专业学位研究生导师分类考核评价制度。实施“导师培训计划”，提升导师专业能力和学术研究水平。发挥中青年学术骨干在研究生培养中的积极作用。加强兼职导师管理，积极发挥其在研究生培养作用。建立和完善导师国内外学术交流制度，支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，不断提高导师指导能力和育人水平。

（三）开展国际交流，加强校际合作

建立研究生学术交流资助制度，选拔优秀研究生，资助其到国外高水平大学或研究机构，开展短期访学和科学研究。探索开展研究生留学生招生工作，吸引和资助国外优秀学生来校攻读硕士学位。推进研究生联合培养，通过联合培养、互认学分、研究生互访和短期交流等方式建立实质性的国际交流与合作关系。

（四）完善选拔制度，提高研究生招生生源质量

完善研究生招生计划分配制度。建立招生规模、结构、学科布局与区域经济社会发展相适应的动态调整机制。进一步完善计划分配办法，通过增量安排和存量调控，积极支持优势学科、基础学科、科技前沿学科和服务国家重大需求的学科发展。不断完善招生选拔机制，以提高研究生招生选拔质量为核心，积极推进考试招生改革，建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生考试招生制度。优化初试，强化复试，发挥和规范导师作用，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。

（五）深化综合改革，进一步提升研究生教育质量

研究生创新能力培养是研究生教育的核心，学校通过深化研

究生教育综合改革，主要从修订培养方案、改革研究生课程体系、严抓学位授予标准等几个方面提升研究生创新能力。实施高水平成果和竞赛奖励，激励研究生多出高水平成果。加大对研究生培养各环节的督导力度，规范研究生培养环节，构建学位论文全程质量保障体系，切实保障硕士学位论文质量。

（六）加强经费保障，完善研究生教育基础条件

积极争取国家及省市财政对学校研究生教育的资金投入和各级各类专项资金资助，加强横向交流与合作，多渠道筹措研究生教育经费。充分利用各种资源，积极开辟与企事业单位合作共同建设相关学科或实验室新途径，打造高水平的学科平台和研究生培养平台。不断加强研究生培养基础条件建设，完善校园公共服务保障体系，加大数字化校园建设力度，加快电子图书馆、科学研究资源数据库、科技文献资源共享服务平台以及校园网络建设，强化实验室的服务功能，营造有利于研究生培养的人文环境与学术氛围，为学校研究生教育发展提供良好的公共服务体系。

（七）完善管理体制，提高研究生教育管理水平

健全组织管理体制。深入推进研究生教育校院二级管理体制，明确校院二级研究生教育责权利，建立健全研究生院统筹协调、二级学院负责落实的研究生教育管理机制。进一步调动二级学院、学位点积极性，鼓励专业技术人员和高学历人员从事研究生教育管理工作，组织管理人员到知名大学交流学习，提高管理人员业务能力和管理水平，推动研究生教育水平再上新台阶。